

UNIDAD DOS

Respeto



**Bloques De Construcción
De Carácter Positivo**

Grado Uno - Manual del Maestro

La Solución Pacífica

Programa de Educación en Carácter

Unidad Dos

Respeto

Nota Para El Maestro-----	1
Lección Uno: Tengamos Respeto Propio -----	3
Actividad— Me Respeto A Mí Mismo-----	6
Actividades Adicionales-----	7
Actividad Adicional #1— Carta "Recuérdame"-----	8
Actividad Adicional #2—	
Engánchate Al Respeto Muestra Del Tablón De Anuncios ----	9
Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios -----	10
Lección Dos: Respetar A Los Demás:	
Es Lo Correcto -----	13
Actividad— ¿Es Esto Una Muestra De Respeto? -----	16
Actividades Adicionales-----	17
Actividad Adicional #2— Engánchate Al Respeto	
Tablón De Anuncios -----	18
Lección Tres: Respetar La Autoridad-----	19
Actividad— Mostrar Respeto En Todo Momento -----	24
Actividades Adicionales-----	27
Actividad Adicional #1— Escenarios -----	28
Actividad Adicional #2— Engánchate Al Respeto	
Tablón De Anuncios -----	29
Lección Cuatro: El Respeto y El Agradecimiento	
Van De La Mano -----	31
Actividad #1— Canción: Respeto Mis Pertenencias -----	34
Actividad #2— Camino Correcto, Camino Incorrecto -----	35
Actividades Adicionales-----	36
Actividad Adicional #3— Engánchate Al Respeto	
Tablón De Anuncios -----	37

Lección Cinco: Cuidar Las Posesiones De Los Demás -- 39

Actividad — Narrativa: El Día De Noé Con Pepper ----- 42
Actividades Adicionales ----- 46
Actividad Adicional #2— Puedo Cuidar De Las
Pertenenencias De Otros ----- 47
Actividad Adicional #3— Engánchate Al Respeto
Tablón De Anuncios ----- 48

Lección Seis: Disculparse Demuestra Respeto----- 49

Actividad: ¿Qué Deben Hacer? ¿Qué Deben Decir?
Escenarios De Niñas ----- 53
Escenarios De Niños ----- 55
Actividades Adicionales ----- 57
Actividad Adicional #2— Engánchate Al Respeto
Tablón Anuncios ----- 58

Lección Siete: Respetar El Medio Ambiente ----- 59

Actividad: Marcadores Ambientales ----- 62
Actividades Adicionales ----- 63
Actividad Adicional #1— Búsqueda De Palabras ----- 64
Actividad Adicional #2— Engánchate Al Respeto
Tablón De Anuncios ----- 65

UNIDAD DOS

Respeto

Nota Para El Maestro

Esperamos que a medida que los niños crezcan y maduren, adquieran el importante rasgo de carácter del respeto tanto por sí mismos y para otros. Sin embargo, en nuestro mundo en constante cambio, la línea entre comportamientos respetuosos e irrespetuosos se está volviendo cada vez más borrosa, y lo que alguna vez fue la norma para las interacciones respetuosas ahora se considera anticuado y pasado de moda. Teniendo en cuenta la cantidad de violencia y otros actos inapropiados que presencian los niños solo en la televisión, ¿es de extrañar que los educadores estén notando un aumento dramático en la conducta irrespetuosa, así como en la conducta inapropiada en niños tan pequeños como en edad preescolar?

En La Solución Pacífica Educación en Carácter Incorporada, creemos que el respeto debe enseñarse con tanta diligencia como la lectura, la escritura y la aritmética si queremos contrarrestar el volumen de actos irrespetuosos que nuestros hijos presencian en la televisión y a través de experiencias de la vida real.

Los temas que se cubrirán en esta unidad son:

1. ¿Qué es el respeto por uno mismo?
2. Respetando la diversidad y desarrollando la tolerancia.
3. La importancia de respetar la autoridad.
4. Respetar las propias posesiones demuestra aprecio.
5. Respetando las posesiones ajenas.
6. Disculparse muestra respeto por los sentimientos de los demás.
7. Respetando el medio ambiente.

Como maestros, educadores y padres, debemos enseñar a nuestros hijos de manera activa y constante el valor del respeto si queremos ver un retorno de valores morales positivos en nuestros niños y en nuestras aulas. Al moldear a nuestros estudiantes en individuos respetuosos y afectuosos, jugamos un papel integral en la formación de su futuro.

Lección Uno

Tengamos Respeto Propio

PROPOSITO/OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán sobre el respeto. También identificarán formas en las que pueden demostrar respeto por sí mismos.

MATERIALES

- Tarjeta de **AUTORESPETO**
- Crayones o marcadores
- Libros de Trabajo del Estudiante

PROCEDIMIENTO

1. Repase con los estudiantes los puntos principales de la Unidad Uno, Dueño, haciendo las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué significa ser dueño? (*Un propietario es una persona cuyas posesiones le pertenecen*).
- b. ¿Cómo se obtienen honestamente las pertenencias? (*Obtienes pertenencias como obsequio, trabajando y ahorrando dinero para comprarlas, como recompensa o una reliquia*).
- c. ¿Qué significa cuidar tus pertenencias? Dé un ejemplo de algo que le interese. (*Cuidar las pertenencias de uno significa protegerlas de daños, pérdidas o robos. Por ejemplo, tengo una bicicleta, la cuido guardándola cuando termino de usarla*).

2. Dígales a los estudiantes que durante las próximas semanas aprenderán sobre el respeto. Aprenderán a respetarse a sí mismos y a los demás, y a cuidar el medio ambiente. Presente la tarjeta de **AUTORESPETO**. Pida a los estudiantes digan y deletreen la palabra. Diga a los estudiantes que el **respeto** significa *mostrar cuidado e interés*. Pregunte a los estudiantes, ¿qué sería lo opuesto al respeto? Dígales a los estudiantes que lo opuesto al respeto es la **falta de respeto** o *no mostrar interés o preocupación*. Enfatice que siempre queremos ser respetuosos con los demás, el medio ambiente y con nosotros mismos.

3. Informe a los estudiantes que en la lección de hoy aprenderán sobre el respeto a sí mismos. *La forma en que cuidamos nuestro cuerpo, así como la forma en que pensamos en nosotros mismos, se llama **autorespeto***. Recuerde a los estudiantes que en la Unidad Uno, Dueño, aprendieron que sus cuerpos les pertenecen y que todos son especiales.

4. Dígales a los estudiantes que hay muchas formas en las que podemos demostrar respeto por nosotros mismos, pero en la lección de hoy explorarán tres formas:

- a. Mantener nuestros cuerpos limpios.
- b. Haciendo nuestro mejor trabajo.
- c. Tener pensamientos positivos.

5. Explique a los estudiantes que tener una higiene adecuada es mantener nuestro cuerpo limpio. Dirija la atención de los estudiantes a las señales ilustradas en la tarjeta de aprendizaje de **AUTORESPETO** y discuta cada señal individualmente. Pida a los estudiantes que identifiquen lo que ven en cada imagen y luego discutan su importancia para el cuidado de uno mismo. Resuma enfatizando que una higiene adecuada no solo demuestra respeto por uno mismo, sino que también nos ayuda a mantenernos libres de gérmenes que causan enfermedades. Por ejemplo, lavarse las manos con frecuencia evita que los gérmenes de la gripe y el resfriado se propaguen.

6. Dígales a los estudiantes que también pueden demostrar respeto por sí mismos cuando ponen su mejor esfuerzo en todo lo que hacen. Por ejemplo, pueden hacer todo lo posible al leer, escribir (nombrar otras materias que están tomando los estudiantes) y también al hacer sus tareas en casa. Guíe los comentarios de la clase haciendo a los estudiantes las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué significa esforzarse al máximo? (*Las posibles respuestas deben incluir: preocuparse por su trabajo y hacer su mejor trabajo*).
- b. ¿Cómo puedes hacer tu mejor esfuerzo? (*Las posibles respuestas deben incluir: seguir instrucciones, trabajar ordenadamente y estar dispuesto a mejorar su trabajo incluso si eso significa rehacerlo*).

Pregunte a los estudiantes cómo se sienten cuando han hecho

todo lo posible. Dígales a los estudiantes que cuando hayamos hecho nuestro mejor trabajo, podemos sentirnos muy bien por nuestros esfuerzos. Esta es otra forma de demostrar respeto propio.

7. Explique a los estudiantes que a veces, aunque hacemos todo lo posible, cometemos errores. Cuando esto ocurre, siempre es mejor aprender de nuestros errores, en lugar de tener malos pensamientos sobre nosotros mismos. Pensamientos como "Soy tan estúpido", "No puedo hacer nada bien" no muestran respeto por uno mismo. Dígales a los estudiantes que otra forma de mostrar respeto por sí mismos es tener pensamientos positivos. Por ejemplo, en lugar de "No puedo hacer nada bien", podemos pensar: "Puedo pedir ayuda y luego podré hacerlo bien". Enfatice que es muy importante tener pensamientos positivos como parte del respeto por uno mismo.

8. **Actividad: Me Respeto A Mí Mismo.** Diga a los estudiantes que ahora harán un dibujo de cómo se ven. A esto se le llama autorretrato. Pida a los estudiantes que vayan a la **página 1** de sus libros de trabajo (**página 6** del *Manual del Maestro*) y que usen el cuadro para dibujar sus retratos. Luego, indique a los estudiantes que llenen los espacios en blanco en la parte inferior para mostrar cómo se respetan a sí mismos. Compare las similitudes y diferencias encontradas en sus comentarios. Elogie a los estudiantes por su creatividad.

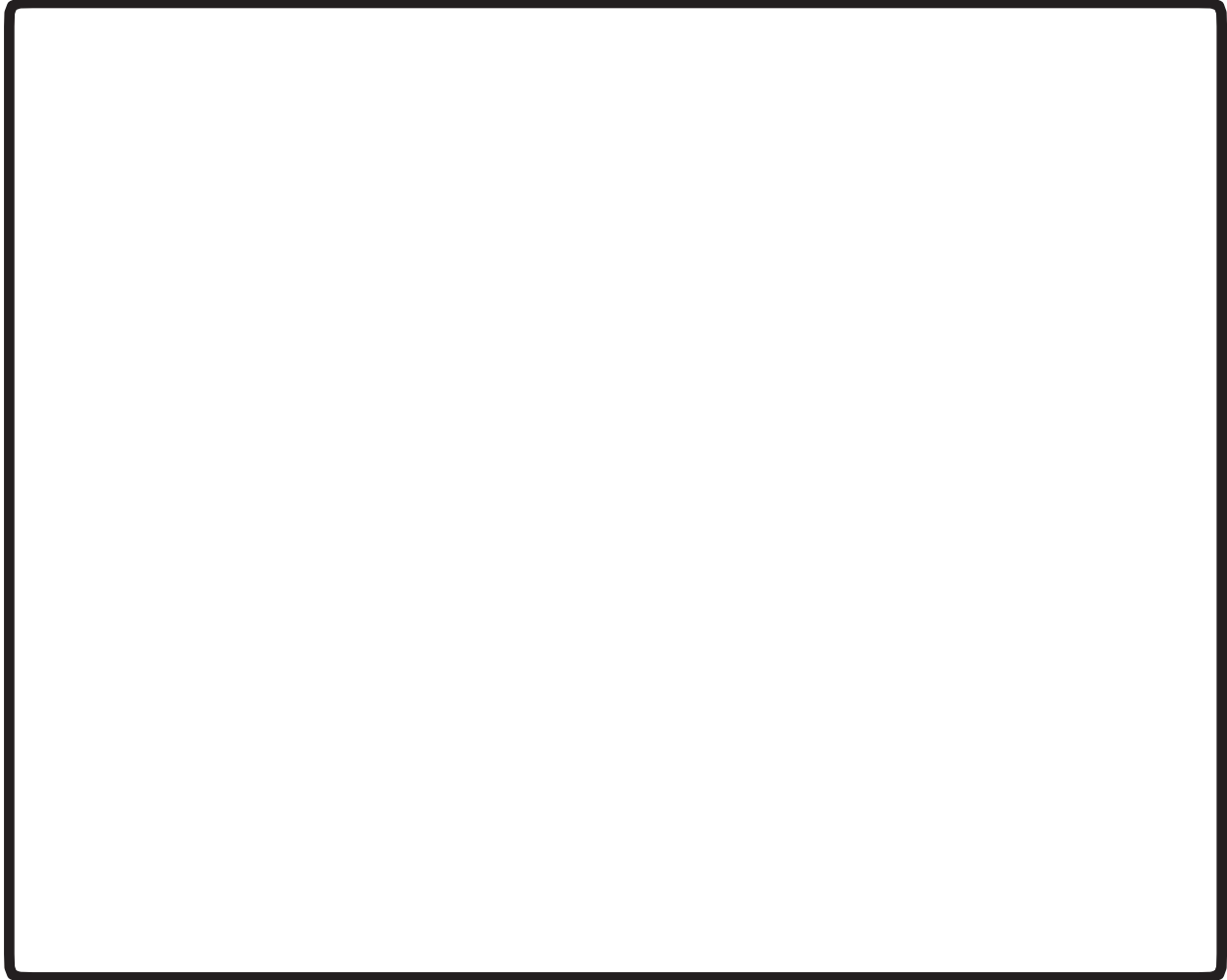
9. Concluya la lección repasando la importancia de la higiene adecuada, haciendo su mejor esfuerzo en todo lo que hacen y teniendo pensamientos positivos como formas de demostrar respeto propio.

Lección Uno

Actividad

Me Respeto A Mí Mismo

Haz un dibujo de ti mismo en el cuadro de abajo y coloréalo. Termina la oración usando palabras en los recuadros para mostrar una forma de respetarte a ti mismo.



Me respeto a mí mismo cuando

me cepillo los dientes.	me peino.	hago mi mejor esfuerzo.	pienso positivamente.
----------------------------	-----------	----------------------------	--------------------------

Lección Uno

Tengamos Respeto Propio

Actividades Adicionales

1. **Carta "Recuérdame"**—Pida a los estudiantes que vayan a la página 3 de sus cuadernos de trabajo (página 8 en el *Manual del Maestro*) a la carta que llevarán a casa con sus padres/guardianes. Indique a los estudiantes que colorean las imágenes y escriban sus nombres en las líneas provistas. Pida a los estudiantes se lleven las cartas a casa.

2. **Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios.** Consulte la página 9 del *Manual del Maestro* para ver una muestra de cómo puede diseñar su tablero de anuncios “Engánchate Respeto”. Pida a los estudiantes que colorean y recorten los peces de las páginas 5-7 de sus libros de trabajo (páginas 10-12 del *Manual del Maestro*). Muestre estos en el tablero de anuncios. El tablero de anuncios se puede agregar en lecciones posteriores.

3. **Canta Una Canción.** Toque la canción “El Respeto Propio Es El Camino Correcto” de las *Lecciones en Audio del Maestro*. Las palabras se encuentran en la página 11 del *Acompañante del Maestro*.

Actividad Adicional #1- Carta "Recuérdame"

Noticias De La Solución Pacífica Programa Educación En Carácter

Estimado Padre / Guardián,

Estoy aprendiendo sobre RESPETO. Puedo respetarme a mí mismo, a los demás y a sus pertenencias.

Por favor, recuérdame:

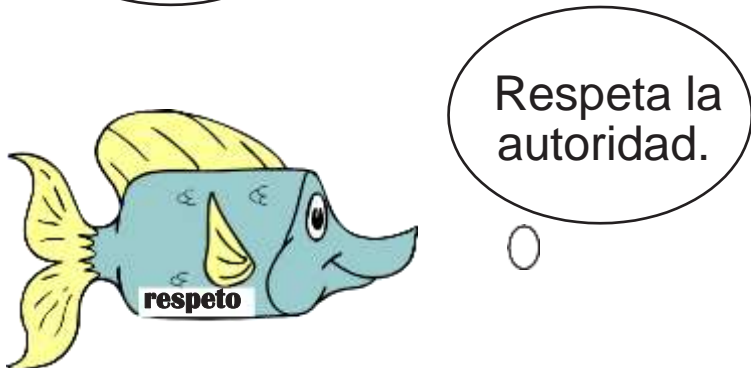
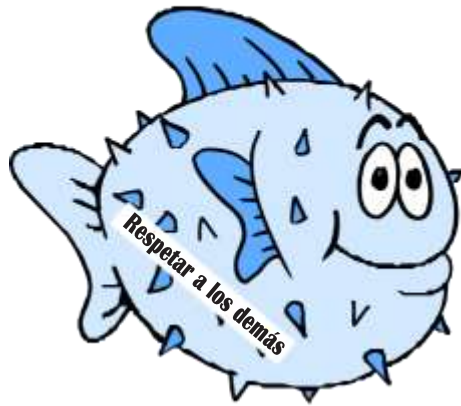
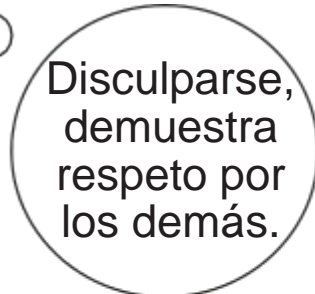
- Tener respeto por mí mismo practicando una higiene adecuada y haciendo mi mejor esfuerzo en todo lo que hago.
- Mostrar respeto por los demás con palabras amables.
- Mostrar respeto a la autoridad siendo obediente.
- Respetar las posesiones de los demás.
- Respetar los sentimientos de los demás disculpándome si hiero sus sentimientos.
- Respetar el medio ambiente conservando el agua y cuidando incluso los animales más pequeños.



Nombre

Lección Uno
Actividad Adicional #2
Engánchate Al Respeto Muestra Del Tablón De Anuncios

Engánchate Al Respeto

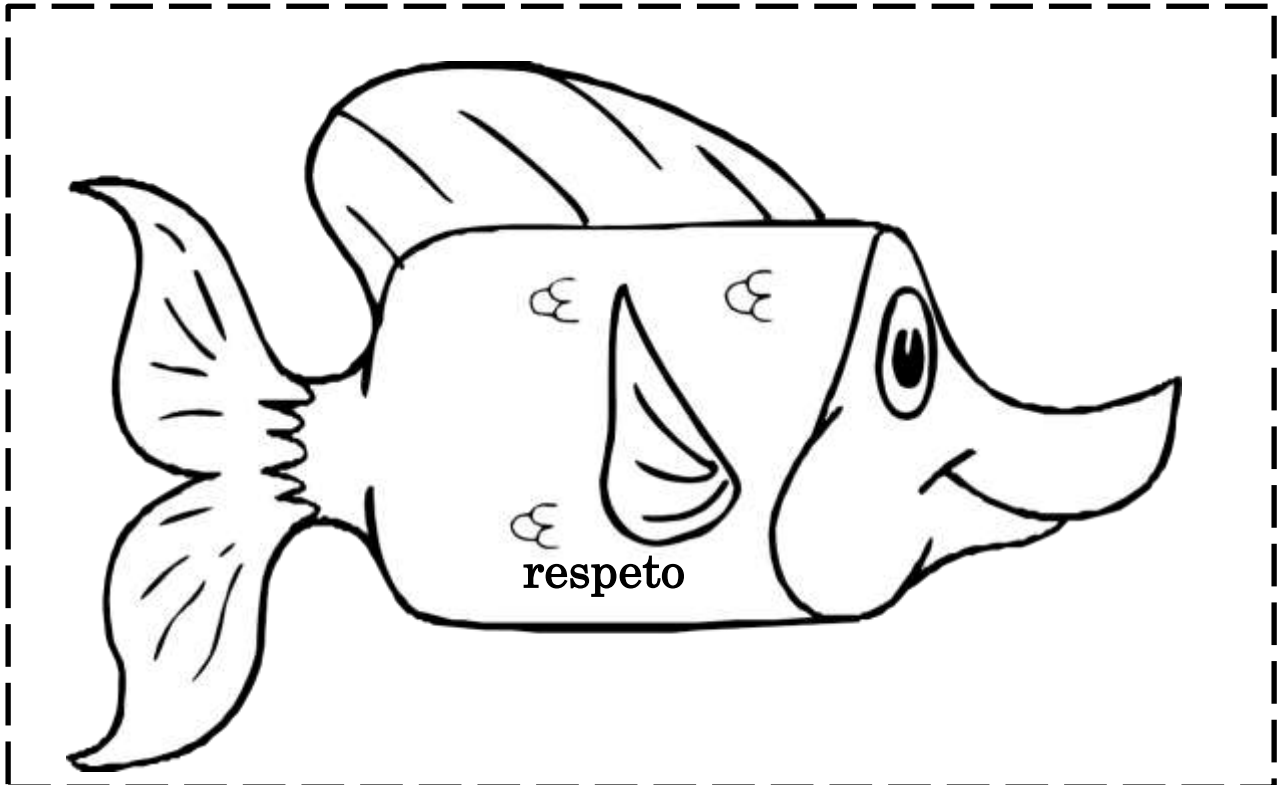


Lección Uno
Actividad Adicional #2
Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios

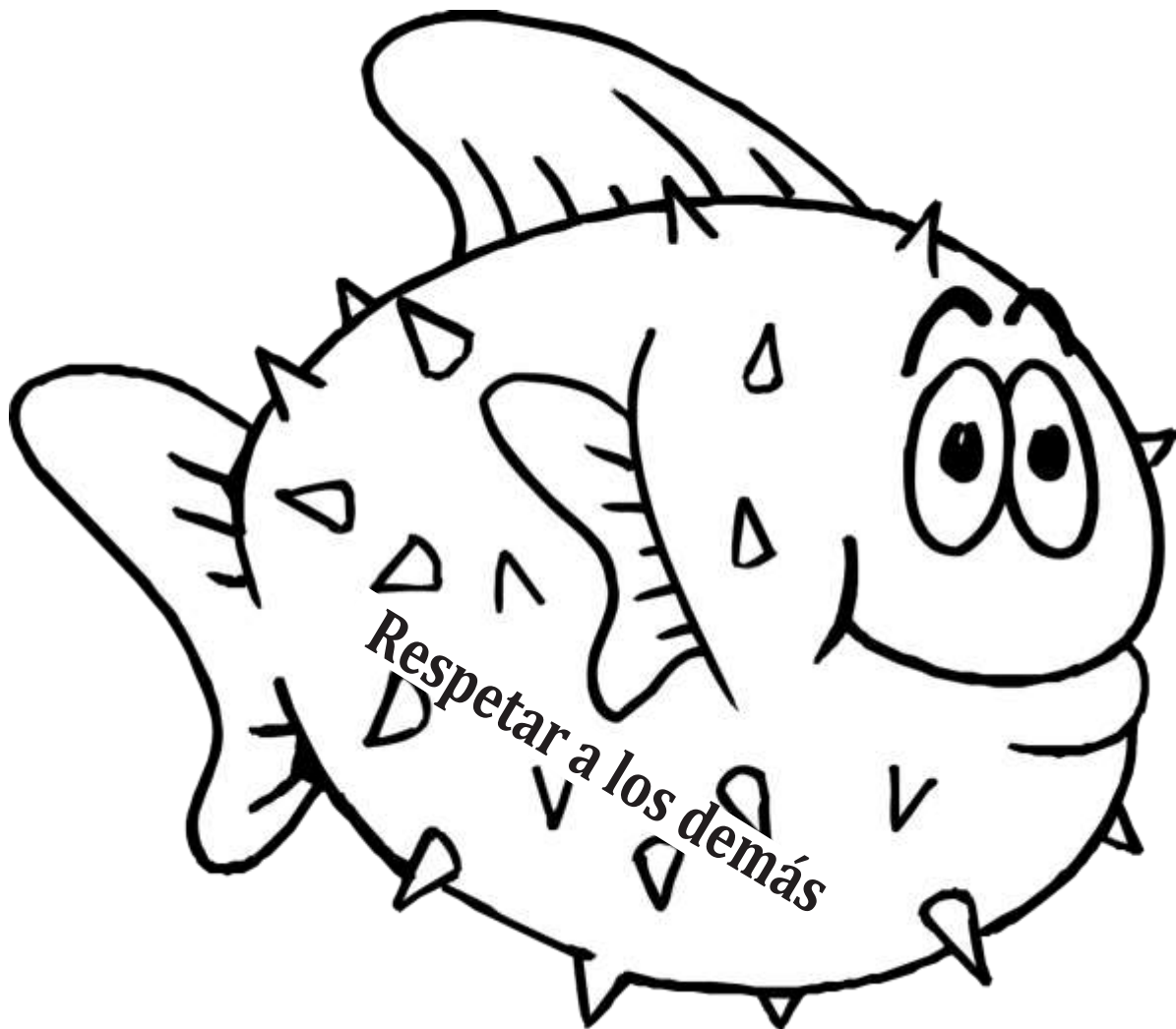


**Me respeto
a mí mismo.**

Lección Uno
Actividad Adicional #2
Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios



Lección Uno
Actividad Adicional #2
Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios



Lección Dos

Respetar A Los Demás: Es Lo Correcto

PROPOSITO/OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán que todas las personas deben ser tratadas con respeto.

MATERIALES

- Tarjeta de **RESPETAR LAS DIFERENCIAS DE LOS DEMÁS**
- Tarjeta de **RESPETAR A LOS DEMÁS**
- Cartulina o papel de construcción para cada alumno (8½ "x 11")
- Crayones o marcadores
- Pegamento
- Botones, monedas o fichas para usar como marcadores del juego, 2 para cada estudiante
- Libros de Trabajo de los Estudiantes

PROCEDIMIENTO

1 Repase la lección uno, "Tengamos Respeto Propio", preguntando a los estudiantes de qué maneras podemos respetarnos a nosotros mismos. (*Podemos respetarnos a nosotros mismos lavándonos las manos con frecuencia, cepillándonos los dientes, bañándonos y vistiendo ropa limpia; poniendo nuestro mejor esfuerzo en todo lo que hacemos y teniendo pensamientos positivos*).

2 Dígales a los estudiantes que en la clase de hoy aprenderán que todas las personas, sin importar de dónde sean, deben ser respetadas. Repase la palabra **respeto** con los estudiantes preguntándoles qué significa: *mostrar cuidado e interés*. Dígales a los estudiantes que, así como cada uno de ellos es especial y único, todas las personas son especiales y deben ser tratadas con respeto.

3 Explique a los estudiantes que debido a que hablamos con personas y estamos cerca de ellas todo el día, debemos aprender a llevarnos bien con los demás. A esto se le llama la forma en que interactuamos. Cuando interactuamos con respeto (cuidado e interés), les hacemos saber a los demás que nos preocupamos por ellos. Dígales a los estudiantes que deben tratar a todas las personas con respeto. Esto incluye a aquellos que están cerca de ellos, como sus familiares y amigos, así como a personas de otros países. Pida a los estudiantes que

compartan formas en las que pueden ser respetuosos con los miembros de la familia y sus compañeros de clase.

Las respuestas deben incluir:

- a *Usando palabras amables: "Por favor", "¿Puedo"; y "Gracias"?*
- b *Esperando nuestro turno: Esperando pacientemente hasta que la persona termine de usar algo que nos gustaría usar.*
- c *Usar palabras amables: hablar siempre de manera amable con los demás. Siempre mostrando respeto y consideración a alguien que tiene problemas físicos o mentales.*
- d *Estar seguro: mantén las manos quietas. Esto nos ayuda a mantenernos seguros a nosotros y a los demás.*

4 Recuerde a los estudiantes que las personas de otros países merecen respeto también. Explique a los estudiantes que muchas personas viven en todo el mundo y ven y viven sus vidas de manera diferente a nosotros. Consulte la tarjeta **RESPETAR LAS DIFERENCIAS DE LOS DEMÁS** y lidere un debate basado en la diversidad de: apariencia física, estilo de vestimenta, idiomas y comidas.

5 Dígales a los estudiantes que, aunque las personas de otras partes del mundo pueden vestirse y hablar de manera diferente a como lo hacen, también son similares en muchos aspectos. Pida a los estudiantes que mencionen algunas de las formas en que todas las personas son similares. (*Las posibles respuestas deben incluir: todos somos seres humanos, comemos, dormimos, reímos, lloramos, vamos a la escuela, trabajamos y tenemos familias*).

6 Explique que, personas de diferentes partes del mundo viajan a otros países y hacen nuevos hogares. Pida a los estudiantes que imaginen estar en un país diferente donde la gente no habla su idioma. ¿Cómo se sentirían ellos? ¿Cómo querrían ser tratados? Explique que cuando respetamos a otros de otros países los hacemos sentir bienvenidos. Pregunte a los estudiantes cómo pueden respetar a las personas de otros países. (*Las posibles respuestas deben incluir no burlarse de la forma en que hablan o se visten, tratarlos con amabilidad y hablar en un tono de voz educado*).

7 Recuerde a los estudiantes que lo opuesto al respeto es la **falta de respeto**. Falta de respeto significa *no mostrar cuidado o preocupación*. Muestre la tarjeta **RESPETAR A LOS DEMÁS** a los estudiantes y discuta la pista de la imagen. Enfatique que herir a otros es una falta de respeto. Pregunte a los estudiantes cómo creen que se sintió la niña que fue empujada del columpio. (*Las respuestas deben incluir: disgusto, tristeza, dolor y desilusión*). Pida a los estudiantes otras formas de falta de respeto. (*Las respuestas deben incluir: tomar las pertenencias de alguien sin preguntar, golpear, jalar, empujar, burlarse de alguien porque tiene una discapacidad física o mental o está en una silla de ruedas o insultos*.) Señale que este comportamiento causa sentimientos

heridos y enojo. El comportamiento irrespetuoso no muestra cuidado ni preocupación. Muestre a los estudiantes la imagen nuevamente. Enfatique cómo uno de las chicas pidieron un turno. Pregunte a los estudiantes cómo se habría sentido eso a la chica del columpio. (*Las respuestas deben incluir grande o respetada*). Señale que el comportamiento respetuoso demuestra que los demás se preocupan e interesan.

8 Actividad: ¿Es Esto Una Muestra De Respeto? -El tablero para jugar el juego “¿Es Esto Una Muestra De Respeto?” se encuentra en la **página 9** del *Libro de Trabajo del Estudiante* (**página 16** del *Manual del Maestro*). Pida a los estudiantes recorten toda la página y la peguen en cartón o cartulina. Pida que colorean los cuadrados. Entregue a los estudiantes 2 marcadores de juego, uno para el lado “SÍ” del tablero; uno para el lado “NO” del tablero. Lea las preguntas del juego y pida a los estudiantes que muevan sus marcadores hacia arriba en los cuadrados del juego en el lado SÍ o NO a medida que dan sus respuestas a las preguntas. Los estudiantes que lleven uno de sus marcadores a la **LÍNEA DE META** primero deben levantar la mano. El juego está configurado de manera que haya 6 para responder **SÍ** y 5 para responder **NO**. La mayoría, si no todos, los estudiantes alcanzarán el SÍ al mismo tiempo y así completarán el juego.

Preguntas Del Juego: (pregunte en el orden que se indica a continuación)

- a Jeremy no presiona a sus amigos. ¿Es esto mostrar respeto? (*si*)
- b Sally golpeó a su hermana. ¿Es esto mostrar respeto? (*No*)
- c Paul agarró el brazo de su prima. ¿Es esto mostrar respeto? (*No*)
- d Jenny preguntó si podía recoger a su hermanito. ¿Es esto mostrar respeto? (*si*)
- e Leí es un estudiante nuevo de Taiwán y no entiende muy bien el idioma inglés. Cuando le hizo una pregunta al maestro, los otros estudiantes se echaron a reír. ¿Es esto mostrar respeto? (*No*)
- f Juanita agarró el brazo de su maestra para llamar su atención. ¿Es esto mostrar respeto? (*No*)
- g Robert le preguntó a su abuelo si podía darle un abrazo. ¿Es esto mostrar respeto? (*si*)
- h Sue levantó la mano para responder a la pregunta de la maestra. ¿Es esto mostrar respeto? (*si*)
- i Akua llegó a la escuela vestida con el traje tradicional africano y los otros niños se burlaron de ella. ¿Es esto mostrar respeto? (*No*)
- j Jamal le preguntó a su papá si podía salir y andar en bicicleta. ¿Es esto mostrar respeto? (*si*)
- k Suzette preguntó si podía girar en el columpio. ¿Es esto mostrar respeto? (*si*)

9. Concluya revisando la importancia de respetar a los demás. Respetar a los demás es tratarlos con cuidado y preocupación y no violar sus derechos con respecto a sus cuerpos y posesiones.

Lección Dos

Actividad

¿Es Esto Una Muestra De Respeto?

TERMINAR SI	TERMINAR NO
SI	NO
SI	NO
SI	NO
SI	NO
SI	NO
SI	NO
COMIENZO	COMIENZO

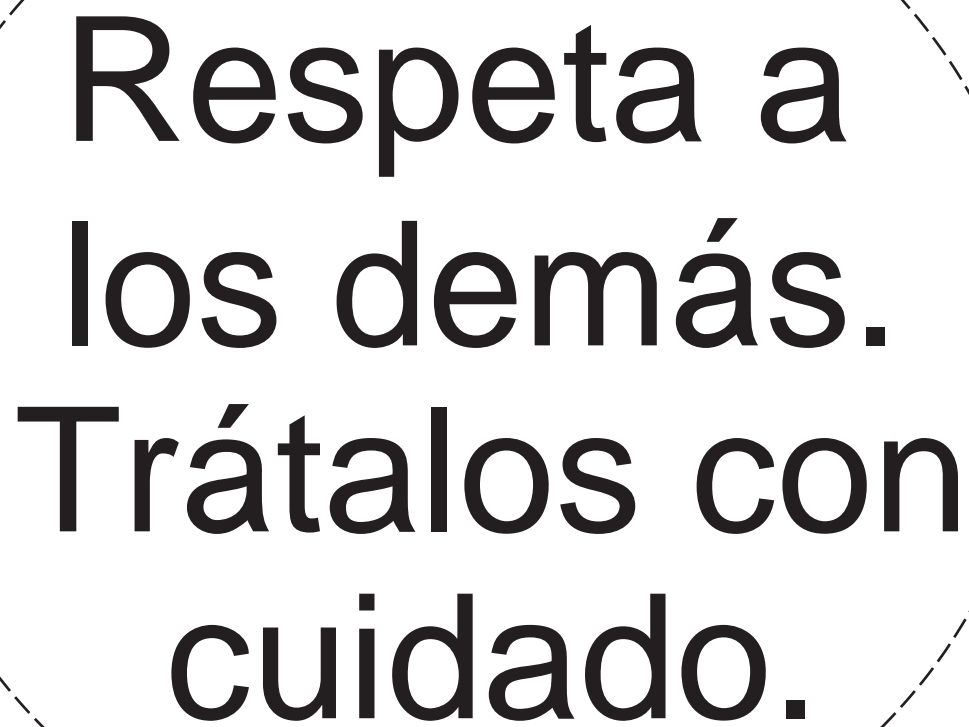
Lección Dos

Respetar A Los Demás: Es Lo Correcto

Actividades Adicionales

1. **Trata A Los Demás Con Respeto.** Seleccione un libro en la biblioteca que muestre diferentes culturas alrededor del mundo y discuta con los estudiantes las diferentes formas en que vive la gente. Haga hincapié en que, aunque las personas tengan culturas diferentes, todas deben ser tratadas con respeto. Explique a los estudiantes que siempre debemos tratar a los demás de la forma en que nos gustaría que nos trataran a nosotros.
2. **Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios.** Vaya a la página 18 del *Manual del Maestro* para ver la imagen del tablero de anuncios que coincide con esta lección. Haz una copia de la burbuja de agua, recórtala y agrégala al tablero.

Lección Dos
Actividad Adicional #2
Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios



**Respeto a
los demás.
Tráatalos con
cuidado.**

Lección Tres

Respetar La Autoridad

PROPOSITO/OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán a identificar figuras de autoridad. Los estudiantes también aprenderán que la obediencia es una parte importante del respeto a la autoridad.

MATERIALES

- Tarjeta de **AUTORIDAD**
- Tarjeta de **OBEDECER**
- Tarjeta de **CONFLICTO**
- Pelota grande
- Bolsa de papel

PROCEDIMIENTO

1. Repase la lección anterior, "Respetar A Los Demás: Es Lo Correcto", planteando a los estudiantes las siguientes preguntas:

- a. ¿Debemos respetar a todas las personas? (*Si*)
- b. ¿Cómo mostramos respeto a todas las personas? (*Mostramos respeto al hablar con cortesía a los demás y al usar palabras amables. Esto significa hablar con amabilidad a los demás, independientemente de la forma en que hablen, se vean o se vistan, y mantener nuestras manos quietas*)
- c. ¿Qué significa tratar a los demás con falta de respeto? (*El comportamiento irrespetuoso incluye: tocar sin permiso, golpear, jalar, empujar, burlarse, insultar y decir cosas malas*).
- d. ¿Cómo se siente la gente cuando no se les respeta? (*Los hace sentir tristes, molestos, heridos o frustrados*).

2. Dígales a los estudiantes que en la lección de hoy aprenderán sobre la importancia de respetar a las autoridades. Muestre a los estudiantes la tarjeta de **AUTORIDAD** y discuta su imagen. Explique a los estudiantes que una **autoridad** es una persona que está a cargo y es responsable de ellos.

3. Explique a los estudiantes que tendrán diferentes figuras de

autoridad basadas en el entorno en el que se encuentran. Por ejemplo, cuando en la escuela el maestro es una figura de autoridad, pero en el autobús escolar el conductor del autobús es la figura de autoridad. Guíe el debate en clase preguntando a los estudiantes las siguientes preguntas:

a. ¿Quién sería alguien con autoridad en casa? (*Las respuestas deben incluir: madre, padre, tutor o abuelo. Los padres también pueden dejar a un hermano o hermana mayor a cargo de ellos por un período corto de tiempo.*)

b. ¿Quiénes son otras figuras de autoridad en la escuela? (*Las respuestas deben incluir: maestro, director, bibliotecario o secretaria*)

c. ¿Puedes pensar en otras figuras de autoridad? (*Las respuestas pueden ser: conductor de autobús, guardia de paso de peatones, entrenador, policía, bombero o salvavidas.*)

4. Dígales a los estudiantes que, independientemente del entorno en el que se encuentren (en casa o en la escuela), se debe mostrar respeto a las personas con autoridad en todo momento. Presente la tarjeta **OBEDECER**. Pídales a los estudiantes digan y deletreen la palabra. Dígales a los estudiantes que **obedecer es seguir instrucciones y reglas**. Discuta la señal de la imagen. Haga hincapié en que la niña de la imagen está sonriendo porque obedece de buena gana. Esto significa obedecer de inmediato y sin discutir. Recuerde a los estudiantes que las personas con autoridad tienen la importante tarea de mantenerlos a salvo. Explique que las figuras de autoridad suelen ser mayores y tienen más conocimientos. Las personas con autoridad usan sus conocimientos para ayudar a otros a mantenerse seguros y a tomar decisiones correctas. Informe a los estudiantes que las figuras de autoridad no deben hacer nada que los lastime o los haga sentir incómodos. Si eso ocurre, deben informar a alguien en quien confíen.

5. Pida a los estudiantes demuestren cómo obedecen pidiéndoles que realicen una tarea sencilla, como aplaudir o ponerse de pie y luego sentarse. Dígales a los estudiantes que al seguir sus instrucciones fueron obedientes y respetuosos. Pida a los estudiantes otras formas en las que puedan mostrar respeto por la autoridad. Escriba sus respuestas en la pizarra. (*Guíe sus respuestas para que incluyan la aceptación de la decisión de alguien con autoridad sin discutir, ser cortés y al responder a alguien mayor y con autoridad que diga "Sí, señora" o "Sí, señor"*).

6 Explique a los estudiantes que cuando las personas eligen desobedecer y discutir con las autoridades, se generan conflictos. Defina la palabra **conflicto** como *un problema o desacuerdo entre dos o más personas*. Pida a los estudiantes discutan la tarjeta de **CONFLICTO**. Dígalos a los estudiantes que desobedecer y discutir con una figura de autoridad es una falta de respeto. Leer el siguiente escenario para los estudiantes. Anímelos a escuchar con atención porque harás preguntas.

Escenario

El señor Smith le pidió a su hijo, Michael, que recogiera sus juguetes antes de acostarse.

"Ah Papá", dijo Michael, "¿Tengo que hacerlo? ¿No puedo hacerlo mañana?" "No, hijo", dijo el Sr. Smith, "quiero que lo hagas ahora".

"No es justo. Siempre ayudas a Sarah a recoger sus juguetes", gritó Michael.

"Tu hermana, Sarah, tiene dos años y tú seis. Eres capaz de recoger tus juguetes por ti mismo", dijo el Sr. Smith.

"Eso no es justo", repitió Michael.

"Bien Michael", dijo el Sr. Smith, "como no estás dispuesto a guardar tus juguetes cuando te lo pido, has perdido el privilegio de jugar con ellos por un tiempo". Cuando Michael escuchó esto, comenzó a llorar.

Compruebe la comprensión de la clase formulando las siguientes preguntas:

- a. ¿Quién es la autoridad en este escenario? (*El Sr. Smith es la autoridad*).
- b. ¿Estaba Michael siendo respetuoso? (*No, no estaba siendo respetuoso*).
- c. ¿Cómo sabes que Michael no estaba siendo respetuoso? (*No obedeció a su padre y discutió con él*).
- d. ¿La desobediencia de Michael provocó un conflicto? (*Si*).
- e. ¿Qué le dijo el Sr. Smith a Michael que se le ocurriría a sus juguetes? (*Michael no podría jugar con sus juguetes por un tiempo*).

7. Dígalos a los estudiantes que la falta de respeto a la autoridad puede llevar a consecuencias. Explique que una **consecuencia** es *algo que ocurre debido a nuestras acciones*. Pregunte a los estudiantes qué consecuencia recibió Michael por no ser obediente. (*Michael perdió el privilegio de jugar con sus juguetes*). Recuerde a los estudiantes que las personas con autoridad tienen la responsabilidad de

mantenerlos seguros y enseñarles el bien y el mal para que puedan tomar las decisiones adecuadas. Cuando no respetamos la autoridad al no obedecer, podemos poner en riesgo nuestra seguridad.

8 Pregunte a los estudiantes por otras consecuencias que provienen de la falta de respeto a la autoridad. (*Las respuestas variarán, pero guíe a los estudiantes para que comprendan que la falta de respeto a la autoridad puede interrumpir la clase, dar un mal ejemplo para que lo sigan los demás, causar daño a sí mismo y a los demás, y causar enojo y sentimientos heridos*). Haga hincapié en que obedecer voluntariamente a la autoridad demuestra respeto.

9 Dígales a los estudiantes que, así como hay consecuencias por faltar al respeto a la autoridad, también hay muchas recompensas que se obtienen al ser respetuoso. Explique que una recompensa es algo que obtiene por hacer lo correcto. Por ejemplo, haces un gran trabajo ayudando a tu mamá a hacer galletas que ella te alaba y te da un gran abrazo. Ella también te permite hacer una galleta especial solo para ti. Dígales a los estudiantes que hay muchos tipos diferentes de recompensas. Por ejemplo, un obsequio y la alegría en el rostro de alguien porque lo ha complacido obedeciendo, así como ganándose su confianza, son formas en las que puede ser recompensado por ser respetuoso por parte de las autoridades.

10. Actividad: Mostrar Respeto En Todo Momento—Antes de esta actividad, copie y recorte los escenarios que se encuentran en las **páginas 24 -26** del *Manual del Maestro*, dóblelos y colóquelos en la bolsa de papel. Dígales a los estudiantes que ahora jugarán un juego. Lanzará una pelota a cada estudiante para indicar de quién es el turno. El maestro lee un escenario a la clase. Después de leer el escenario, el estudiante debe decidir si se mostró respeto a la autoridad. Si no se mostró respeto, pídale al estudiante que diga cuál debería haber sido la elección respetuosa. Juegue el juego hasta que todos los estudiantes hayan tenido su turno. Elogie a los estudiantes por su participación y por mostrarle respeto siguiendo las reglas del juego. **NOTA:** Para una actividad más interactiva, permita que los estudiantes jueguen los escenarios.

Respuestas A Los Escenarios

1. *Sally le faltó el respeto a su madre al no seguir sus instrucciones. Ella debió haberse quitado los zapatos, aunque tenía prisa.*
2. *Bob respetó a su maestra al hacer lo que ella le indicó que hiciera.*
3. *Turquesa respetó a su madre al aceptar su decisión sin discutir.*
4. *Timothy no respetó a su padre. Debería haber venido a cenar la primera vez que su padre lo llamó.*

5. *Eugenia le faltó el respeto a su maestra al discutir y no obedecer voluntariamente.*
6. *Samuel no obedeció a su maestra. Si él la hubiera respetado al hacer lo que ella dijo, no habría sentido herido.*
7. *Jessica fue irrespetuosa con su madre al ignorar su orden. Podría enfermarse por comer con las manos sucias.*
8. *Lee obedeció a su maestro. Mostró respeto siguiendo sus instrucciones.*
9. *Los estudiantes fueron respetuosos con su maestra cuando les indicó que se alinearan.*
10. *Sandy y Patty le faltaron el respeto al guardia corriendo. Deberían haber caminado como se les indicó.*
11. *Mostraron respeto al bombero haciendo lo que dijo.*
12. *Respetaron al policía haciendo lo que les había ordenado y estaban a salvo.*
13. *Cliff no mostró respeto porque no obedeció las instrucciones de su maestro. La falta de preparación de Cliff afectó su desempeño.*
14. *No fue respetuosa porque no obedeció a su madre.*
15. *Jake no obedeció. No hizo lo que se esperaba de él. Debería haber ayudado con los platos antes de salir a jugar.*
16. *Rebecca no obedeció a su madre. Ella no mostró respeto.*
17. *Respetaron a su madre obedeciendo inmediatamente sus instrucciones.*
18. *Respetaron a su maestra al aceptar su guía y se turnaron para usar el columpio.*
19. *Mindy mostró falta de respeto a su maestra al no prestar atención durante el tiempo de lectura.*
20. *Sandra le faltó el respeto a su tía al no aceptar su decisión y discutir con ella. Ella debería haber dicho: "Sí, señora".*
21. *Greg mostró falta de respeto a su maestra al interrumpirla. No obedeció las reglas de la clase.*

11. Concluya la lección recordando a los estudiantes que los que tienen autoridad tienen la responsabilidad de mantenerlos a salvo y ayudarlos a aprender a elegir entre el bien y el mal. Anime a los estudiantes a respetar la autoridad obedeciendo voluntariamente las instrucciones.

Lección Tres

Actividad

Mostrar Respeto En Todo Momento

1. La madre de Sally le dijo que se quitara los zapatos cuando entrara a la casa. Sally tenía prisa y no se quitó los zapatos.

2. La maestra de Bob le dijo a Bob que guardara su libro y se preparara para el almuerzo. Bob respondió: "Sí, señora" y guardó el libro.

3. Turquoise le pidió a su madre que la llevara a la biblioteca después de la escuela. Su madre le dijo: "Hoy no". Turquesa dijo: "Está bien, mamá".

4. Timothy estaba montando su bicicleta en su jardín cuando su padre lo llamó para cenar. Timothy no vino de inmediato y su padre tuvo que llamarlo nuevamente.

5. Era el día de Eugenia para supervisar la clase y distribuir el papel y los crayones para la hora del arte. Su maestra le dijo que debido a que tendrán un orador invitado especial durante el tiempo de arte, Eugenia no podrá entregar los útiles. Eugenia le dijo a su maestra que no era justa. Entonces Eugenia pisoteó hasta su asiento.

6. Mientras estaba en el recreo, Samuel escuchó a la maestra decirle que no se balanceara alto, pero él la ignoró. Fue tan alto que se cayó del columpio y se rompió el brazo.

7. La madre de Jessica le dijo que se lavara las manos antes de ir a cenar. Jessica tenía hambre, así que fue directamente a la mesa y no se lavó las manos.

8. El maestro de arte de Lee le dijo que lavara los pinceles después del arte y los dejara secar en el alféizar de la ventana. Lee dijo: "Sí, señor". Luego Lee lavó los pinceles y los dejó secar en el alféizar de la ventana.

9. El maestro le dijo a la clase que se alinearan y volvieran al salón porque el recreo había terminado. Todos se alinearon y entraron.

10. El guardia del paso de peatones les indicó a los niños que cruzaran la calle cuando se detuviera el tráfico. Sandy y Patty cruzaron corriendo.

11. El bombero les dijo a los estudiantes que practicaran la técnica de "Parar, Caer y Rodar" que les estaba enseñando. La clase siguió sus instrucciones.

12. Un policía ordenó a los niños que tomaran una ruta diferente a la escuela porque se había caído una línea eléctrica en la carretera. Los niños obedecieron y tomaron un camino diferente.

13. El profesor de música les dijo a todos sus estudiantes que practicaran sus partes para la próxima actuación. Todos se prepararon, excepto Cliff, que no practicó. El día de la actuación, Cliff siguió dando la nota equivocada.

14. Bethany tenía que estar lista para tomar el autobús a las 7:30. Su madre le dijo que se levantara, se vistiera y bajara a desayunar. En cambio, Bethany se volvió a dormir y perdió el autobús.

15. Jake sabía que era su día para ayudar a lavar los platos. Después de la cena, salió a jugar con sus primos en lugar de ayudar con los platos.

16. Rebecca quería abrazar a su nueva hermanita, así que cortésmente le preguntó a su madre si podía abrazarla. Su madre le dijo a Rebecca, "no", pero Rebecca recogió al bebé de todos modos.

17. Jean y Bonnie estaban leyendo en su dormitorio cuando su madre les dijo que era hora de prepararse para irse a la cama. Las niñas inmediatamente guardaron sus libros y se prepararon para irse a la cama.

18. Randy y Troy estaban discutiendo sobre quién tenía turno en el columpio. Su maestro les dijo que encontrarán una solución pacífica. Se turnaron y ambos se lo pasaron genial.

19. Mindy estaba mirando por la ventana cuando la maestra le pidió que leyera la página siguiente del libro. No escuchó a la maestra, que se lo repitió tres veces más.

20. Sandra estaba discutiendo con su hermana sobre quién se sentaría al frente en el auto de su tía. Su tía le dijo a Sandra que podía sentarse en el frente de camino a la tienda y que su hermana podía sentarse en el frente en el viaje de regreso. Sandra se molestó y discutió con su tía porque no quería turnarse en el asiento delantero.

21. Greg seguía interrumpiendo a la maestra mientras ella instruía a la clase en matemáticas. La maestra le recordó que levantara la mano y esperara a que lo llamaran si tenía alguna pregunta. Continuó interrumpiéndola.

Lección Tres

Respetar La Autoridad

Actividades Adicionales

1. **Escenarios**—Seleccione de los escenarios de la actividad que se encuentran en las **páginas 24-26** del *Manual del Maestro* para que los estudiantes realicen un juego de roles. Los certificados de mejor actuación, que se encuentran en la **página 28** del *Manual del Maestro*, se pueden entregar como recompensa por la participación en clase.
2. **Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios.** Vaya a la **página 29** del *Manual del Maestro* para ver la imagen del tablero de anuncios que coincide con esta lección. Haz una copia de la burbuja de agua, recórtala y agrégala al tablero.

Lección Tres
Actividad Adicional #1
Escenarios



Súper
Actor

Nombre



súper
Actriz

Nombre

Lección Tres
Actividad Adicional #2
Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios



**Respetar
la
Autoridad.**

Lección Cuatro

El Respeto y El Agradecimiento Van De La Mano

PROPOSITO/OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán que cuando respetan sus posesiones al cuidarlas, están apreciando las cosas que poseen.

MATERIALES

- Tarjeta de **CUIDAR**
- *Lecciones en audio del Maestro*
- Reproductor de CD
- Libros de Trabajo de los Estudiantes

PROCEDIMIENTO

1. Repase la lección anterior, “Respetar La Autoridad”, haciendo a los estudiantes las siguientes preguntas:
 - a. Nombre algunas personas que tengan autoridad. (*Los padres, los maestros, el director son todas las respuestas correctas*).
 - b. ¿Cómo muestras respeto a alguien con autoridad? (*Ser cortés y obedecer de buena gana*).
 - c. ¿Cómo se puede mostrar falta de respeto a los que están en autoridad? (*Se muestra falta de respeto cuando no se siguen las instrucciones y reglas, cuando se habla en un tono descortés y no se aceptan decisiones*).
2. Dígales a los estudiantes que en la lección de hoy aprenderán que además de respetarse a sí mismos, a los demás y a los que tienen autoridad, también deben respetar sus pertenencias al cuidarlas. Cuando respetan sus pertenencias, muestran aprecio por las cosas que poseen.
3. Recuerde a los estudiantes que en la Unidad de Dueño

aprendieron que nos preocupamos por nuestras pertenencias por muchas razones:

- a. Pueden ser útiles, como un abrigo abrigado para el invierno o una linterna que nos ayude a ver en la oscuridad.
- b. Pueden ser divertidos, como juegos y juguetes.
- c. Pueden ser educativos, como libros o videos de los que podemos aprender.

Dígales a los estudiantes que para que sus pertenencias sigan siendo útiles y divertidas deben respetar sus pertenencias cuidándolas de la manera adecuada.

4. Muestre la tarjeta de **CUIDAR** y discuta su imagen. Pregunte a los estudiantes qué significa la palabra. Acepte tantas respuestas como le permita el tiempo. Dígales a los estudiantes que la palabra **cuidar** significa *preocuparse y prestar especial atención*. Por ejemplo, podemos cuidar nuestros libros asegurándonos de que nuestras manos estén limpias, para que las páginas no se ensucien y teniendo cuidado de no rasgar las páginas al pasarlas. Pida a los estudiantes que compartan las formas en que cuidan algunas de sus pertenencias. *(Las respuestas deben incluir no rasgarlas, dañarlas o romperlas; y guardar sus pertenencias en su lugar apropiado cuando terminen de usarlas).*

5. Dígales a los estudiantes que otra forma en que pueden cuidar sus posesiones es usándolas para el propósito previsto. Por ejemplo, no usar un libro como taburete o el cepillo de pelo de alguien para preparar a la mascota de la familia. Pida a los estudiantes que den ejemplos de formas en que las personas abusan de sus pertenencias. *(Las respuestas pueden incluir: usar una chaqueta como tapete para sentarse en el suelo, usar una bufanda como correa para pasear al perro de la familia o una toalla para que duerma una mascota).* Explique que el mal uso de sus pertenencias puede causar que se dañen.

6. Informe a los estudiantes que cuando respetan sus posesiones al cuidarlas, también muestran aprecio por las cosas que poseen. Pregunte a los estudiantes qué significa mostrar agradecimiento. *(Las respuestas variarán, pero guíe a los estudiantes para que*

comprendan que cuando aprecian lo que poseen están siendo agradecidos). Diga a los estudiantes que, debido a que todavía son niños, sus padres o guardianes les han dado muchas de sus pertenencias. Al respetar sus posesiones, también muestran que aprecian y están agradecidos con sus padres por proporcionarles sus pertenencias.

7. Actividad #1: Respeto Mis Pertenencias—Dígalas a los estudiantes ahora escucharán una canción que les ayudará a recordar mostrar respeto por sus pertenencias. Ponga la canción “Respeto Mis Pertenencias” de las *Lecciones en Audio del Maestro* para los estudiantes y pídale que la lean. Las palabras de la canción se encuentran en la **página 34** del *Manual del Maestro* (**página 11** en el *Libro de Trabajo del Estudiante*). Discuta con los estudiantes los distintos elementos de la canción y cómo se pueden respetar y apreciar adecuadamente.

8. Actividad #2: Camino Correcto, Camino Incorrecto. Pida a los estudiantes pasen a la **página 12** en sus *Libros de Trabajo* (**página 35** en el *Manual del Maestro*). Indique a los estudiantes que encierren en un círculo la imagen que muestra la forma correcta de cuidar una posesión y que coloquen una X en las imágenes que muestran un artículo que no se está cuidando.

9. Concluya la lección enfatizando que cuidar sus pertenencias y usarlas para el propósito previsto demuestra respeto y aprecio por las cosas que poseen.

Lección Cuatro

Actividad # 1

Canción: Respeto Mis Pertenencias

Respeto mis pertenencias,
Usándolas de la manera correcta.
Respeto mis pertenencias,
Cuidándolas de la manera correcta.



Me preocupo por mis libros,
Cuando leo lo que dicen.
Y cuando termino,
Los guardo.

Me preocupo por mi perro,
Dándole comida y bebida.
Si no me importara él
¿Qué pensaría él?

Me preocupo por mi bici,
Cuando el monto de día.
Y cuando termino,
La guardo.

Estoy agradecido por,
Las cosas que poseo.
Agradezco todo,
El amor que muestras.

Respeto mis pertenencias,
Usándolas de la manera correcta.
Respeto mis cosas,
Cuidándolas de la manera correcta.

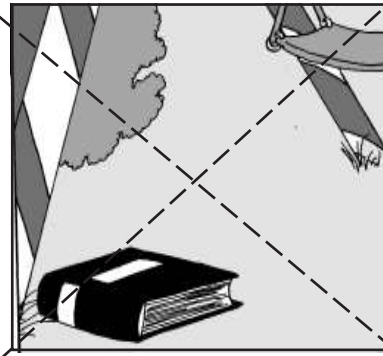
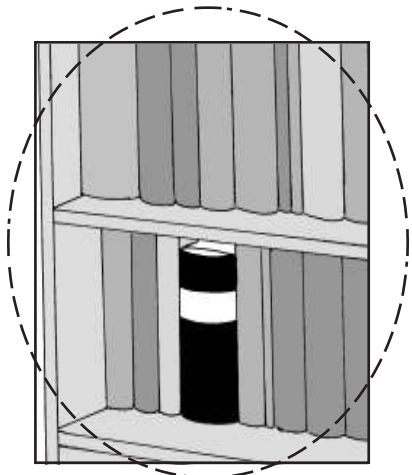
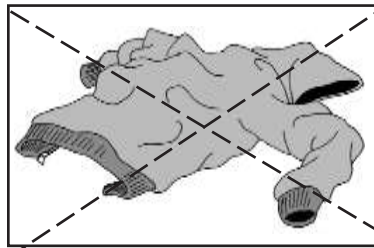
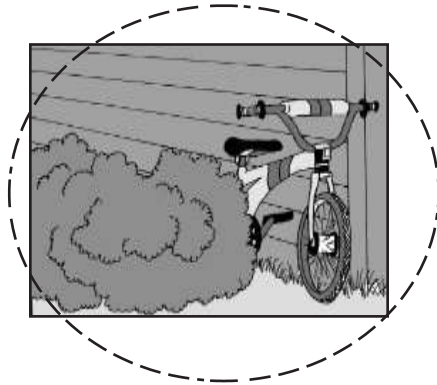
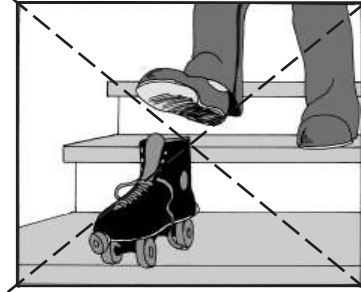
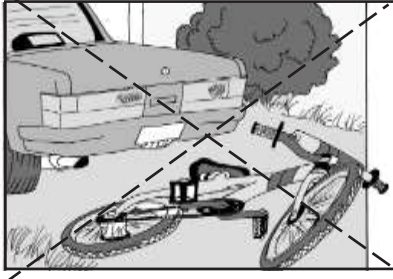


Lección Cuatro

Actividad #2

Camino Correcto, Camino Incorrecto

Mire las imágenes a continuación y encierre en un círculo la imagen que muestra la forma correcta de cuidar una posesión. Ponga una X en las imágenes que muestren un artículo que no está siendo cuidado.




Lección Cuatro

El Respeto y El Agradecimiento Van De La Mano

Actividades Adicionales

1. **Respeto Mis Pertenencias.** Ensaya con los estudiantes la canción “Respeto Mis Pertenencias” dos o tres veces al día durante la semana hasta que la conozcan bien. Esto reforzará el concepto de respetar sus posesiones.
2. **Muestra y Cuenta.** Pida a los estudiantes traigan un artículo especial de casa y les permiten turnarse para pasar al frente de la clase y mostrárselo a sus compañeros. Anime a los estudiantes a discutir cómo usan sus pertenencias y cómo las respetan al cuidarlas adecuadamente.
3. **Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios.** Consulte la página 37 en el *Manual del Maestro* para ver la imagen del tablero de anuncios que coincide con esta lección. Haga una copia de la burbuja de agua, recórtala y agrégala al tablero.

Lección Cuatro
Actividad Adicional #3
Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios



Sé
agradecido y
respetuoso.

Lección Cinco

Cuidar Las Posesiones De Los Demás

PROPOSITO/OBJETIVO

Los estudiantes explorarán varias formas en las que pueden respetar las posesiones de los demás.

MATERIALES

- Tarjeta de **CONFIAR**
- *Lecciones en Audio del Maestro*
- Reproductor de CD
- Libros de Trabajo de los Estudiantes

PROCEDIMIENTO

1. Repase la lección anterior, "El Respeto y El Agradecimiento Van De La Mano", haciendo a los estudiantes las siguientes preguntas:

- a. *¿Cómo puedes cuidar tus posesiones? (Las respuestas deben incluir: usar las posesiones de la manera en que fueron diseñadas; tratarlas con cuidado; mantenerlas limpias; no rasgarlas, dañarlas o romperlas; usarlas correctamente; y guardarlas después de haberlas usado).*
- b. *¿Qué les dice el cuidado de sus pertenencias a sus padres o guardianes? (Dice que está agradecido con ellos por proporcionarle sus pertenencias).*

2. Informar a los estudiantes que además de respetar sus pertenencias también deben respetar las pertenencias de los demás. En esta lección aprenderán que hay ciertas ocasiones en las que pueden tener que cuidar las pertenencias de otra persona; por ejemplo, cuando alguien les ha pedido que se ocupen de sus pertenencias, si piden prestado un artículo o si encuentran un artículo.

3. Recuerde a los estudiantes que cuando se preocupan por algo de la manera adecuada, están respetando esa posesión. Respetar las

posiciones de los demás demuestra que se puede confiar en usted. Pregunte a los estudiantes qué significa tener confianza. Decirles a los estudiantes que se debe **confiar** en ellos significa que *los demás puede estar seguros de que usted no les hará daño a ellos ni a sus posesiones*. Discuta la señal de imagen para la tarjeta de **CONFIAR**.

4. Guíe el debate en clase haciendo a los estudiantes las siguientes preguntas:

a. ¿Alguna vez alguien se hizo cargo de sus pertenencias hasta que pudieran devolvérselas? ¿Cómo se preocuparon por tu posesión? (*Las respuestas variarán*).

b. ¿Alguna vez se ha ocupado de algo que pertenece a otra persona? ¿Cómo te preocupas por su posesión? (*Las respuestas variarán*).

5. **Actividad: Día De Noé Con Pepper**—Diga a los estudiantes que ahora escucharán una narración sobre un niño llamado Noé que tuvo que cuidar al perro de su amigo. Reproduzca la narrativa de las *Lecciones en Audio del Maestro*. Los estudiantes pueden seguir sus Libros de Trabajo en las **páginas 13-16** (**páginas 42-45** en el *Manual del Maestro*).

Haga las siguientes preguntas después de escuchar la narración:

a. ¿Crees que Noé hizo un gran trabajo cuidando a Pepper? ¿Por qué o por qué no? (*Sí, hizo un gran trabajo cuidando a Pepper. Las respuestas variarán, pero deben incluir: Noé jugó con Pepper y le dio agua y comida*).

b. ¿Crees que para Noé fue fácil o difícil cuidar de Pepper? (*No siempre fue fácil. Pepper hizo un desastre cuando derramó el agua y se embarró en el patio trasero, pero Noé limpió después de él*).

6. Informe a los estudiantes que otra razón por la que pueden tener que cuidar la posesión de alguien es cuando le piden prestado un artículo a alguien. Explique que **pedir prestado** algo es *pedirle al dueño que lo use durante un tiempo determinado*. Cuando hayamos terminado de usar el artículo, se lo devolveremos al dueño. Pida a los estudiantes que nombren algunas cosas que hayan tomado prestadas. (*Las respuestas pueden incluir: libros de la biblioteca, crayones, pegamento o lápices*). Pregunte a los estudiantes cómo cuidaron los artículos prestados. (*Las respuestas variarán*).

7. Explique a los estudiantes que en muchas ocasiones cuando

tomamos prestado algo, el dueño nos dirá cómo quiere que cuidemos sus pertenencias. Por ejemplo, el dueño podría decir que no presione con fuerza al colorear con los crayones o que no rompa las páginas del libro. Cuando tomamos prestado un libro de la biblioteca, se espera que no lo perdamos, lo cuidemos y lo devolvamos antes de la fecha de vencimiento. Dígales a los estudiantes que cuando otros nos dan instrucciones sobre cómo quieren que se cuiden sus pertenencias, debemos escuchar con atención y seguir las instrucciones que se les den. Al hacerlo, muestra respeto por la persona y sus pertenencias.

8. Dígales a los estudiantes que otra razón por la que pueden tener que cuidar las pertenencias de alguien es en el caso de "objetos perdidos". Guíe los comentarios de la clase preguntando a los estudiantes:

- a. ¿Alguna vez has perdido un artículo? (*La mayoría dirá que sí*).
- b. ¿Se te devolvió? (*Las respuestas variarán*).
- c. ¿Cómo te hizo sentir recuperar tu pertenencia? (*Aliviado o contento son las grandes respuestas*).

Dígalos a los estudiantes que si encuentran las pertenencias de alguien mientras están en la escuela, siempre deben dárselas a alguien con autoridad o convertirlas en objetos perdidos y encontrados (si hay uno en su escuela). Haga hincapié en que un objeto perdido todavía pertenece al dueño. La persona que encuentra un objeto perdido nunca debe conservarlo ni utilizarlo. Debería devolvérselo al dueño.

9. Concluya la lección recordando a los estudiantes que, si alguien les ha pedido que cuiden sus pertenencias, como en la narración "El Día De Noé Con Pepper", si han tomado prestadas las pertenencias de alguien o han encontrado un artículo, siempre deben respetar las pertenencias de los demás. tratando las pertenencias de esa persona de la forma en que le gustaría que las suyas fueran tratadas. Enfatice que respetar las pertenencias de los demás demuestra que se puede confiar en ellos.

Lección Cinco

Actividad

Narrativa: El Día De Noé Con Pepper

Era un cálido día de verano. Noé estaba sentado en los escalones de la entrada de su casa. Estaba esperando a su amigo Ned. Noé y Ned jugaban juntos los viernes.

Noé se levantó de un salto. Ned y su madre venían por la manzana. ¡Noé estaba realmente emocionado porque Ned tenía a Pepper con él! Pepper era el perro de Ned. Noé amaba a Pepper. Él meneaba su cola y ladra un saludo a Noé cada vez que se encuentran.

"Hola, Noé," llamó Ned mientras él y Pepper se acercaban. "Traje a Pepper conmigo". Se acercaron y, efectivamente, Pepper movió la cola y le ladró su saludo a Noé.

"Hola, Noé", dijo la Sra. Wells. "¿Podrías ir a preguntarle a tu madre si puedo hablar con ella un momento?"

Noé le preguntó a su mamá y la Sra. Wells entró para hablar con ella.

Noé regresó afuera donde estaba Ned. Ned dijo: "No puedo quedarme a jugar hoy. Mi mamá le preguntará a tu mamá si puedes cuidar a Pepper por mí.

Tengo que ir con mi mamá a comprar ropa para la escuela la semana que viene. No puedo dejar a Pepper en casa porque están reparando nuestra casa y los carpinteros hacen mucho ruido con los martillos y sierras. Pepper no hace más que ladrarles ". En ese momento, sus madres llegaron a la puerta. "Noé, He estado hablando con la Sra. Wells. ¿Crees que te gustaría cuidar a Pepper durante el día? Será mucho trabajo para ti cuidar a un perro durante todo el día."

"¡Oh si!" dijo Noé emocionado. "Por favor déjame vigilarlo. No será mucho trabajo. Yo puedo hacerlo. ¡Por favor déjame!"

"Bueno está bien," rio la madre de Noé, "pero asegúrate de cuidar mucho a Pepper hasta que Ned vuelve a casa ".



Ned palmeo a Pepper en la cabeza y le dijo que tuviera un gran día con Noé. Los muchachos se despidieron y Noé y Pepper se sentaron juntos en el escalón de la entrada.



Pepper ladró, miró a Noé y luego volvió a ladrar. "¿Qué pasa, Pepper? ¿Quieres algo? Seguro que tienes sed. Ven a la casa conmigo", dijo Noé. "Te traeré un poco de agua en la cocina".

Pepper tenía sed. Se bebió todo el cuenco de agua que Noé le puso. Pepper también derramó un poco de agua por todo el piso de la cocina. Oh no, pensó Noé, tendré que limpiarlo. Cogió una toalla y limpió el agua derramada.

Noé y Pepper volvieron a sentarse en los escalones de la entrada. El amigo de Noé, Ralph y su padre venían por la calle.

"Hola, Noé. ¿Te gustaría ir al parque a jugar? "

"Eso suena muy divertido", dijo Noé. "¡Por supuesto!" Pero entonces Noé tuvo un pensamiento. "No, Ralph, no puedo ir contigo".

"¿Por qué no? El verano casi termina y sería divertido", exclamó Ralph. "Estoy cuidando a Pepper hoy", explicó Noé.

"Necesito quedarme aquí. Tal vez pueda ir al parque contigo y tu papá algún otro día ".

"Está bien", dijo Ralph. Luego, él y su padre siguieron su camino.

Pepper se sentó en el escalón y puso una pata en el regazo de Noé. Ladró y luego meneó la cola.

"¿Qué pasa, Pepper? ¿Estas aburrido? ¿Quieres jugar? Vayamos al patio trasero y te arrojaré un palo para que vayas a buscar ".

Pepper ladró de nuevo y siguió a Noé en el patio trasero. Noé cerró la puerta del patio trasero para que él y Pepper pudieran jugar con seguridad. Jugaron a ir a buscar por un tiempo, pero



pronto el sol se volvió más y más caliente. Pepper se cansó y se acurrucó bajo la sombra de un árbol. Pronto Pepper se durmió profundamente. La mamá de Noé lo llamó adentro para almorzar. Mientras Pepper dormía, Noé comía, preguntándose cómo sería el resto del día. Después de comer, Noé volvió a salir con Pepper.

"Oye, Noé ", gritó una voz familiar," ¿dónde estás? " Noé corrió hacia la puerta. "Oh, ahí estás", dijo Greg. "¿Quieres ir a nadar? Mi papá dijo que podía invitar a un amigo a nadar en nuestra piscina ".

El sol estaba caliente y un viaje a la piscina sonaba maravilloso, pero Noé sabía que no podía. "Estoy cuidando a Pepper hoy", dijo Noé. "No podré ir contigo".

"Bueno, tal vez otro día, entonces", dijo Greg, mientras se giraba para irse.

Noé caminó tristemente por el patio trasero donde Pepper todavía dormía debajo del árbol. No sabía que cuidar de Pepper sería así, pensó Noé.

Pepper se despertó de su siesta y lanzó otro ladrido. "No estoy seguro de por qué ladras esta vez, Pepper, pero tal vez debemos refrescarnos bajo el rociador de agua". Pepper ladró de nuevo. Noé tomó esto como un "sí" de Pepper. Noé corrió rápidamente a la casa y le preguntó a su mamá si él y Pepper podían jugar debajo del aspersor. Mamá dijo, "sí".

Debajo del aspersor iban tanto el niño como el perro. Spray, gritos de júbilo y ladridos de vivacidad llenaba el aire de la tarde. Tanto Noé como Pepper estaban empapados.

Riendo, Noé apagó el aspersor y se dirigió a la casa para cambiarse rápidamente de su ropa mojada. Pepper se dirigió al macizo de flores. Cuando Noé regresó al patio trasero, Pepper era un desastre embarrado.

"Oh, no", se lamentó Noé. "Ahora tendré que lavarte". Desenganchó la manguera del aspersor y enjuagó todo el barro de Pepper.

"Pepper, será mejor que vengas y te sientes a mi lado en el patio. Al menos así no te enlodarás mientras te secas ".

Noé estaba cansado. Había sido un día largo. Y luego, otro ladrido. "Oh, Pepper, ¿qué es esta vez?"

En ese momento, la madre de Noé lo llamó a cenar. "¡Cena!" pensó Noé. "¡Apuesto a que Pepper tiene hambre!"



"Mamá, ¿qué vamos a darle de comer a Pepper?" preguntó Noé. "Ned no nos dejó comida".

"Señora. Wells dijo que estaba bien darle a Pepper algo de comida sobrante, si actuaba con hambre, dijo la madre de Noé. "Tengo algo de comida de la cena de anoche, puedes darle eso. Debería ser suficiente para él hasta que Ned llegue aquí".

Noé sacó la comida del refrigerador y le dio de comer a Pepper. Ned debería estar aquí pronto, Pepper. Puedes tener más comida cuando llegues a casa".

Pepper levantó la cabeza del cuenco lo suficiente como para ladrar.

En ese momento sonó el timbre. Fue Ned. Había venido a llevarse a Pepper a casa. "Llego un poco tarde, pero veo que le has dado algo de comer a Pepper. Mira ¡todo limpio y lavado también! ¿Qué más hiciste hoy?"

Noé le contó a Ned todo sobre el día. "Ned, fue más trabajo de lo que pensé que sería, pero aun así tuvimos un gran día".

Ned dijo: "Noé, puedes ver Pepper cuando quieras. Le diste agua, jugaste con él, lo lavaste y alimentaste. Creo que Pepper también tuvo un gran día".



Lección Cinco

Cuidar Las Posesiones De Los Demás

Actividades Adicionales

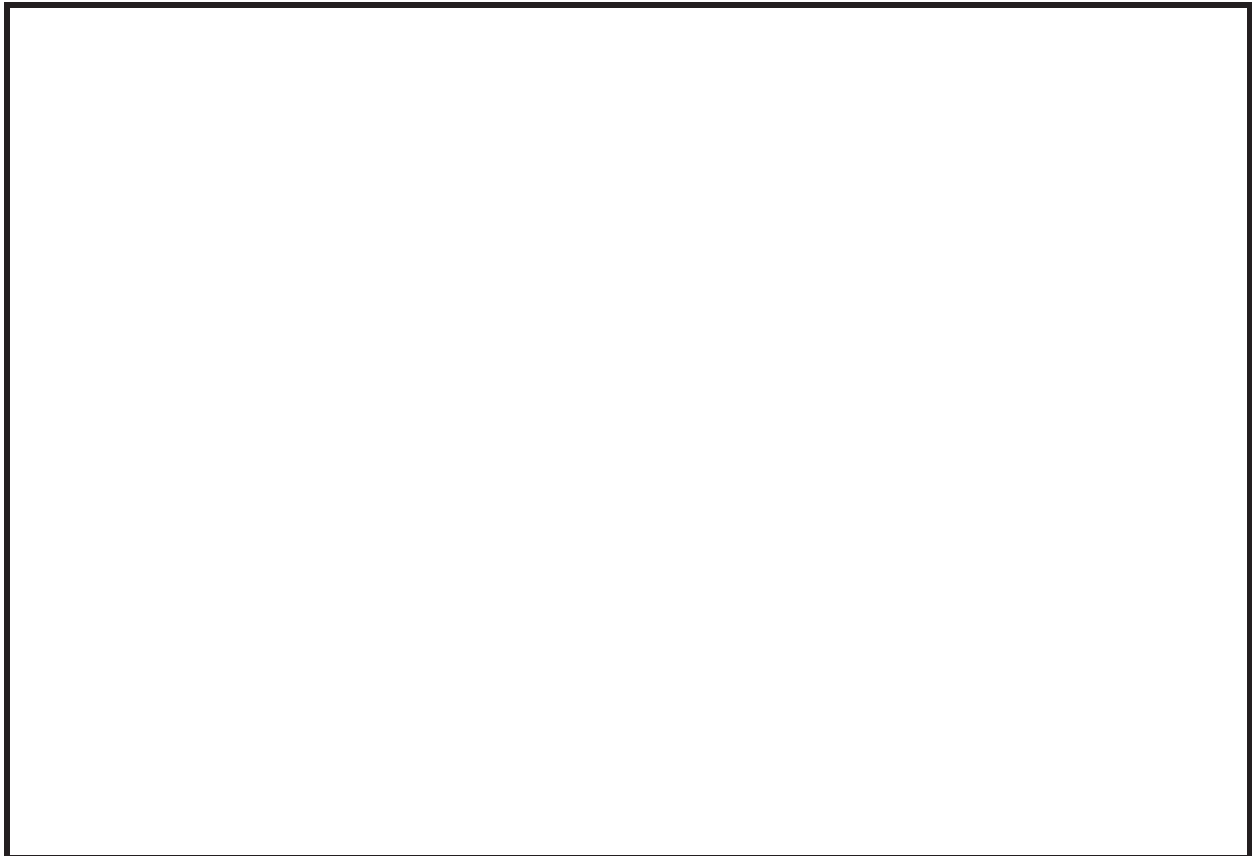
1. **Betsy Y La Casa Grande Y Hermosa.** Reproduzca la narrativa, "Betsy Y La Casa Grande Y Hermosa", de las *Lecciones en Audio del Maestro* (que se encuentran en las **páginas 12-19** del *Acompañante del Maestro*). Discuta la importancia de seguir las reglas para mostrar respeto por la propiedad de otra persona.
2. **Puedo Cuidar De Las Pertenencias De Otros.** Pida a los estudiantes que vayan a la **página 17** de sus Libros de Trabajo (**página 47** del *Manual del Maestro*) y pídale que dibujen y coloreen una imagen de algo que cuidaron o les gustaría cuidar. Pida a los voluntarios muestren sus dibujos a la clase y hablen sobre ellos.
3. **Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios.** Vaya a la **página 48** en el *Manual del Maestro* para ver la imagen del tablero de anuncios que coincide con esta lección. Haz una copia de la burbuja de agua, recórtala y agrégala al tablero.

Lección Cinco

Actividad Adicional #2

Puedo Cuidar De Las Pertenencias De Otros

Dibuja y colorea un dibujo sobre algo que te ocupes o te gustaría cuidar. Completa la oración con una palabra del recuadro.



perro gato mascota pájaro caballo plantas libro
crayones bicicleta pelota abrigo camión juguete lápiz

Yo cuido de mi

Lección Cinco
Actividad Adicional #3
Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios



**El respeto
conduce a la
confianza.**

Lección Seis:

Disculparse Demuestra Respeto

PROPOSITO/OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán la importancia de disculparse con los demás para mostrar respeto.

MATERIALES

- Dos bolsas de papel
- Tarjetas didácticas (**RESPETAR LAS DIFERENCIAS DE LOS DEMÁS, RESPETAR A LOS DEMÁS, AUTORIDAD, OBEDECER, CONFLICTO, CUIDAR, CONFIANZA**)

PROCEDIMIENTO

NOTA: Antes de esta lección, copie y recorte los escenarios que se encuentran en las páginas 53-56 del *Manual del Maestro* y coloque los correspondientes en cada bolsa, una para niños y otra para niñas.

1. Diga a los estudiantes que en esta unidad sobre respeto han aprendido muchas formas en las que pueden ser respetuosos con los demás. Pida a los estudiantes que resuman algunas de las formas en que se les ha enseñado a respetar a los demás. Como ayudas visuales, use las tarjetas que pertenecen a estas lecciones para ayudar a los estudiantes a recordar conceptos enseñados previamente. *(Las respuestas deben incluir hablar cortésmente; no burlarse, pegar o burlarse de la forma en que alguien se ve, se viste o habla; seguir las instrucciones de los que tienen autoridad; y cuidar las pertenencias de los demás).*

2. Informe a los estudiantes que, si no respetamos a los demás, ya sea intencionalmente o no, puede causar sentimientos heridos y conflictos. Dígales a los estudiantes que faltarle el respeto a los demás intencionalmente significa que no nos importa si decimos o hacemos algo que sabemos que herirá los sentimientos de

alguien o dañará sus pertenencias. Sin querer, faltarle el respeto a los demás es todo lo contrario. Significa no querer decir o hacer algo que hiera o le falte al respeto a alguien o sus pertenencias.

3 Explique a los estudiantes que a veces, cuando las personas se enojan o se frustran, piensan que está bien faltar el respeto a los demás. Sin embargo, a través del *Programa La Solución Pacífica Educación en Carácter* estamos ahora conscientes de que faltar el respeto intencionalmente a los demás está mal y debemos hacer todo lo posible para ser respetuosos y solidarios incluso cuando estemos enojados o frustrados.

4 Diga a los estudiantes que, si intencionalmente han faltado al respeto a otros en el pasado, necesitan disculparse y hacer todo lo posible para no volver a faltarle el respeto intencionalmente a nadie. Si en el futuro, sin querer, faltan al respeto a los demás, deben disculparse de inmediato. Informe a los estudiantes que en la lección de hoy aprenderán sobre la importancia de disculparse. Guíe los comentarios de la clase haciendo las siguientes preguntas:

a. ¿Qué significa disculparse? (*Las respuestas variarán*). Explique que **disculparse** significa expresar pesar o tristeza por haber causado daños, heridas o lesiones a alguien o sus pertenencias.

b. ¿Cuándo debemos disculparnos con los demás? (*Las respuestas variarán. Note las similitudes y diferencias en las respuestas de los estudiantes*). Dígales a los estudiantes que hay muchas razones por las que debemos disculparnos con los demás, pero en general, debemos disculparnos cuando nos damos cuenta de que le hemos faltado el respeto a alguien, herido sus sentimientos, dañado o perdió sus posesiones.

5 Pregunte a los estudiantes qué puede ocurrir cuando alguien hace o dice algo irrespetuoso y luego no se disculpa. (*Las respuestas deben incluir: puede causar conflictos y herir sentimientos, las personas pueden enfadarse o enojarse*.) Explique que disculparse por herir los sentimientos de alguien o faltarle el respeto de alguna manera demuestra interés y preocupación por los demás. Enfatice que admitir que estamos equivocados y disculparnos si hemos lastimado a otros de alguna manera es una solución pacífica, construye amistades y muestra respeto.

6 Pregunte a los estudiantes qué debemos hacer o decir cuando alguien se disculpe con nosotros. (*Las respuestas pueden variar*). Diga a los estudiantes que aceptar la disculpa de alguien también

es parte de la solución pacífica. Explique que cuando aceptamos la disculpa de otro le damos la oportunidad de mejorar y también construimos amistades. Enfatique que debemos estar tan dispuestos a aceptar una disculpa como lo estamos para que nuestras disculpas sean aceptadas.

7. Actividad: ¿Qué Deben Hacer? ¿Qué Deben Decir? Diga a los estudiantes que ahora jugarán un juego. Muestre a los estudiantes las bolsas de papel preparadas con los escenarios en ellas, una para los niños y la otra para las niñas. Permita que los estudiantes se turnen para dibujar escenarios de la bolsa y entregárselos. Lea el escenario a la clase y dé al alumno que lo elija la oportunidad de responder al escenario. Indique a los estudiantes que escuchen atentamente mientras lee.

Respuestas de los Escenarios

Escenarios Para Niñas

1. *Janie debería disculparse por olvidar devolver el lápiz a Martha y luego devolverlo. Martha debería aceptar las disculpas de Janie y seguir siendo su amiga.*
2. *Samantha debería disculparse por dañar el libro. Debe limpiarlo lo mejor que pueda o reemplazarlo si está demasiado dañado. Suzie debería aceptar la disculpa de Samantha y agradecerle por reparar o reemplazar el libro.*
3. *Rebecca debería disculparse con Paula por burlarse de ella, dándose cuenta de que hirió sus sentimientos. Paula debería aceptar su disculpa y pedirle amablemente que no vuelva a hacerlo.*
4. *Patty debería disculparse con Shamowna. Shamowna debería aceptar la disculpa de Patty.*
5. *Cecilia debería disculparse con Bethany por reírse de ella. Bethany debería aceptar su disculpa.*
6. *La clase debería disculparse con Sarah por burlarse de ella por su tartamudez. Sarah debería aceptar las disculpas de la clase.*
7. *Judy debería mostrarle a Mickie el juguete roto y disculparse por romperlo. También debería reemplazarlo por uno nuevo. Mickie debería aceptar la disculpa de Judy y agradecerle por reemplazar su juguete.*
8. *Jessica debería disculparse con Tammy y Debbie por insultar a Tammy y decir cosas malas sobre ella y preguntarles si podrían ser amigas. Tammy y Debbie deberían aceptar la disculpa de Jessica.*
9. *Tonya debería disculparse por hacer tropezar a Sandra. Sandra debería aceptar la disculpa de Tonya.*
10. *Mónica debería dejar a su hermanita y disculparse con su madre por no haberle pedido permiso primero. La madre de Mónica debería aceptar su disculpa y recordarle que siempre pregunte primero antes de levantar al bebé.*

Escenarios Para Niños

1. *Steven debería disculparse con Jeremy y darle su turno en el columpio. Jeremy debería aceptar la disculpa de Steven y tomar su turno en el columpio.*
2. *Mike debería encontrar a Patrick y disculparse por burlarse de él. Mike también debería estar más dispuesto a ayudar a otras personas que puedan tener necesidades especiales.*
3. *Isaiah debería disculparse por haberle gritado a Barry. Barry debería aceptar la disculpa de Isaiah e ir a pedirle a su madre que los ayude a recuperar la pelota.*
4. *Ben debería disculparse con su madre y ofrecer reemplazar el plato. Su madre debería aceptar sus disculpas y darle más instrucciones sobre el plato.*
5. *Eugene debería entrar y disculparse con su tío por salir sin preguntar. Su tío debería aceptar su disculpa y recordarle a Eugene ser más consciente de sus acciones.*
6. *John debe disculparse con el maestro por enojarse y quedarse en el recreo para hacer su trabajo.*
7. *David debería disculparse con Doug, preguntarle si está bien y si podría ayudarlo a levantarse. Doug debería aceptar la disculpa de David y su ayuda.*
8. *Bill debería disculparse por empujarlos fuera del camino, reducir la velocidad y caminar correctamente. Mike y los demás deberían aceptar la disculpa de Bill.*
9. *Terry Debería disculparse por olvidar pedirle un abrazo a su abuelo y por casi derribarlo.*
10. *Scott debería disculparse por atascar el avión de Malcolm en el árbol y hacer todo lo posible por recuperar el avión. Si no se puede recuperar de forma segura, debería ofrecer comprarle a Malcolm otro avión. Malcolm debería aceptar la disculpa de Scott y agradecerle por conseguir su avión o reemplazarlo.*

8. Concluya la lección recordando a los estudiantes que si se dan cuenta de que han sido irrespetuosos o si alguien les llama la atención que lo que dijeron o hicieron fue hiriente, pueden mostrar respeto a los demás disculpándose inmediatamente. Enfatice que disculparse, así como aceptar la disculpa de alguien, muestra preocupación por los demás y es una solución pacífica.

Lección Seis
Actividad
¿Qué Deben Hacer?
¿Qué Deben Decir?

Escenarios para Niñas

1. Janie le pidió prestado un lápiz a Martha y se olvidó de devolverlo. ¿Qué debería decir Janie? ¿Qué debería hacer Janie? ¿Qué debería decir Martha?

2. Samantha tomó prestado el libro de Suzie y derramó chocolate caliente sobre él. ¿Qué debería decir Samantha? ¿Qué debería hacer Samantha? ¿Qué debería decir Suzie?

3. Rebecca se burló de Paula porque escribió mal cinco palabras en la prueba de ortografía. Paula le dijo a Rebecca que hería sus sentimientos cuando se burlaba de ella. ¿Qué debería decir Rebecca? ¿Qué debería decir Paula?

4. Patty nunca había visto a alguien con hijab (el sombrero tradicional de niñas y mujeres musulmanas). Una nueva niña, Shamowna, vino a clase con un hijab. Patty se burló de ella. Shamowna comenzó a llorar. La Sra. Wilson, su maestra, luego recordó a la clase que molestar a los demás por su lugar de origen, la forma en que se visten o el idioma que hablan es una falta de respeto. ¿Qué debería decir Patty? ¿Qué debería decir Shamowna?

5. Cecilia se rio de Bethany cuando tropezó en el camino para sacar punta a su lápiz. Bethany empezó a llorar. ¿Qué debería decir Cecilia? ¿Qué debería hacer Betania?

6. Sarah era la chica nueva. Ella estaba nerviosa y tartamudeaba. Trató de responder a la pregunta del maestro. Toda la clase se rió. La maestra corrigió en la clase por burlarse de Sarah. ¿Qué debería decir la clase? ¿Qué deberían hacer? ¿Qué debería hacer Sarah?

7. Judy tomó prestado el juguete de su hermana Mickie y lo rompió. ¿Qué debería decir Judy? ¿Qué debería hacer Judy? ¿Qué debería hacer Mickie?

8. A Jessica no le gustó que su amiga Debbie estuviera jugando con Tammy. Llamó a Tammy por apodos y dijo cosas malas sobre ella. Jessica sabía que lo que hizo estaba mal y que había herido los sentimientos de Debbie. ¿Qué debería decir Jessica? ¿Qué debería hacer Jessica? ¿Qué deberían hacer Tammy y Debbie?

9. La maestra llamó a Sandra en lugar de a Tonya para que recogiera las bolas. Tonya luego hizo tropezar a Sandra cuando llevaba las bolas. Sandra le dijo a la maestra y la maestra le dijo a Tonya que lo que hizo estuvo mal. ¿Qué debería decir Tonya? ¿Qué debería hacer Tonya? ¿Qué debería hacer Sandra?

10. Mónica recogió a su hermanita pequeña sin pedirle permiso a su madre. La madre de Mónica le dijo que debería haber pedido recoger al bebé. ¿Qué debería decir Mónica? ¿Qué debería hacer Mónica? ¿Qué debería hacer su madre?

Escenarios para niños

1. Steven quería darle un giro al columpio. Aunque Jeremy era el siguiente, se pasó a Jeremy y se subió al columpio primero. La maestra vio lo que hizo Steven y le dijo que trató a Jeremy de manera poco amable. ¿Qué debería decir Steven? ¿Qué debería hacer Steven? ¿Qué debería hacer Jeremy?

2. Mike vio a Patrick, que estaba en silla de ruedas, tenía dificultad para abrir la puerta. Mike se rio y señaló a Patrick. Frankie se detuvo para ayudar a Patrick con la puerta y le dijo a Mike que no debería burlarse de alguien que está en silla de ruedas. Mike se sintió mal por burlarse de Patrick. ¿Qué debería decir Mike? ¿Qué debería hacer Mike?

3. Isaías le gritó a su hermano, Barry, cuando Barry pateó la pelota por encima de la cerca. Barry le dijo a Isaías que no tenía la intención de hacerlo. ¿Qué debería decir Isaías? ¿Qué debería hacer Isaías? ¿Qué debería decir Barry? ¿Qué debería hacer Barry?

4. Ben accidentalmente dejó caer el mejor plato de su madre y lo rompió. ¿Qué debería decir Ben? ¿Qué debería hacer Ben? ¿Qué debería hacer la madre de Ben?

5. Eugene se olvidó de preguntarle a su tío que lo cuidaba si podía salir a jugar. Su tío no sabía dónde estaba Eugene y se preocupó. Cuando Eugene escuchó que su tío lo llamaba, se dio cuenta de que su tío estaba molesto. ¿Qué debería decir Eugene? ¿Qué debería hacer Eugene? ¿Qué debería hacer su tío?

6. John se molestó cuando la maestra le dijo que tendría que recuperar el trabajo que perdió debido a su cita con el dentista esa mañana durante el recreo. ¿Qué debería decir Juan? ¿Qué debería hacer Juan?

7. David estaba corriendo por el patio de recreo cuando se topó con Doug y lo derribó. ¿Qué debería decir David? ¿Qué debería hacer David? ¿Qué debería Doug decir?

8. Bill tenía prisa por llegar a almorzar y empujó a tres estudiantes fuera del camino para pasar. Mike dijo: "Oye, Bill, nos empujaste". ¿Qué debería decir Bill? ¿Qué debería hacer Bill? ¿Qué deberían decir Mike y los otros estudiantes?

9. Terry estaba tan emocionado que se olvidó de preguntarle a su abuelo si pudiera darle un abrazo. Prácticamente lo derribó en su emoción. Terry se dio cuenta de que podía haber lastimado a su abuelo. ¿Qué debería decir Terry? ¿Qué debería hacer Terry?

10. Scott tomó prestado el avión de Malcolm y se atascó en un árbol. ¿Qué debería decir Scott? ¿Qué debería hacer Scott? ¿Qué debería decir Malcolm?


Lección Seis:

Disculparse Demuestra Respeto

Actividades Adicionales

1. **Juego De Roles.** Seleccione algunos de los escenarios de la actividad “¿Qué Deben Hacer? ¿Qué Deben Decir?” que se encuentran en las **páginas 53-56** del *Manual del Maestro*. Pida voluntarios para representar los escenarios. Los certificados de mejor actuación que se encuentran en la **página 28** del *Manual del Maestro* se pueden entregar como recompensa por la participación en clase.
2. **Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios.** Vaya a la **página 58** del *Manual del Maestro* para ver la imagen del tablero de anuncios que coincide con esta lección. Haz una copia de la burbuja de agua, recórtala y agrégala al tablero.

Lección Seis
Actividad Adicional #2
Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios



**Pedir Disculpas,
demuestra
respeto por los
demás.**

Lección Siete

Respetar El Medio Ambiente

PROPOSITO/OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán que se debe mostrar respeto al medio ambiente.

MATERIALES

- Tijeras de seguridad
- Crayones o marcadores
- Papel de construcción
- Tarjeta de debate de **USOS DEL AGUA**
- Tarjeta de debate de **ANIMALES**
- Libros de Trabajo de los Estudiantes

PROCEDIMIENTO

1. Revise las lecciones anteriores con los estudiantes haciendo las siguientes preguntas:

a. ¿Cómo practicamos el respeto por nosotros mismos? (*Practicamos el respeto propio cuando nos lavamos las manos con frecuencia con agua y jabón, nos peinamos, nos cepillamos los dientes después de las comidas, nos bañamos con regularidad y nos esforzamos al máximo en todo lo que hacemos*).

b. ¿Cómo mostramos respeto hacia los demás? (*Respetamos a los demás al mostrar cuidado y preocupación. Por ejemplo, esperamos nuestro turno, no empujamos, no insultamos a los demás ni nos burlamos de ellos. Obedecemos las instrucciones y reglas de los que tienen autoridad y hablamos con amabilidad, disculparse si tratamos a alguien de manera poco amable*).

c. ¿Cómo respetamos las posesiones de los demás? (*Respetamos las posesiones de los demás cuando cuidamos de sus pertenencias de la misma manera que cuidamos las nuestras*).

2. Diga a los estudiantes que esta será su última lección en la Unidad de Respeto. Explíqueles que han aprendido la importancia de respetar la autoridad, así como de respetarse a sí mismos, a los demás y a sus posesiones. En esta lección, aprenderán sobre la importancia de respetar el medio ambiente. Pregunte a los estudiantes qué creen que significa la palabra entorno. Acepte tantas respuestas como le permita el tiempo. Explíqueles que el medio ambiente es todo lo que los rodea.

Su salón de clases, escuela, comunidad, aire, suelo, agua, así como animales y plantas, todos conforman nuestro entorno.

3. Pregunte a los estudiantes cómo podemos mostrar respeto por el medio ambiente. *(Las respuestas variarán, pero explique que respetar el medio ambiente significa mostrar cuidado y preocupación por todo lo que nos rodea)*. Por ejemplo, al tirar la basura en un bote de basura, en lugar de en el piso o la calle, estamos mostrando respeto por el medio ambiente. Indique a los estudiantes que piensen en otras formas en las que pueden respetar el medio ambiente. Escriba todas las respuestas relevantes en la pizarra. *(Las respuestas pueden incluir no dañar árboles u otras plantas que crecen alrededor de la escuela o en los parques locales, no escribir en otras cosas que no sean las que tienen permiso para escribir, no dañar a un animal o insecto por diversión, reciclar basura como periódicos, aluminio latas y plástico, y no desperdiciar agua)*.

4. Refiriéndose a la lista en la pizarra, diga a los estudiantes que, como pueden ver, hay muchas formas diferentes en las que pueden respetar el medio ambiente. Hoy se centrarán en dos cosas que todos pueden aprender a hacer para respetar el medio ambiente y hacer de nuestro planeta un lugar mejor. Dígalas a los estudiantes que aprenderán sobre:

- Conservar o ahorrar agua.
- La importancia de no dañar animales e insectos por diversión o deporte.

5. Pida a los estudiantes que digan lo importante que es para nosotros tener agua. Enfatique que se necesita mucha agua limpia para nuestra supervivencia. De hecho, todos los animales, plantas e insectos necesitan agua para sobrevivir. Use la tarjeta de debate de **USOS DEL AGUA** y pida a los estudiantes que expliquen cómo se usa el agua en cada caso. Explique a los estudiantes que muchos niños viven en áreas del mundo donde no tienen agua limpia disponible. Pida a los estudiantes que digan qué puede ocurrir si bebe agua que no está limpia. *(Las respuestas variarán)*. Tome las respuestas y luego explique que podemos enfermarnos gravemente y, en algunos casos, morir si bebemos agua sucia o contaminada.

6. Enfatique que debido a que el agua limpia es tan importante para nosotros, nunca deberíamos desperdiciarla. Pregunte a los estudiantes cómo pueden evitar desperdiciar agua. *(Las respuestas variarán, pero pueden incluir: no dejar correr el agua en el fregadero mientras hacemos otras cosas, cerrar el agua mientras nos cepillamos los dientes y no regar demasiado el césped)*. Explique a los estudiantes que cuando conservan o ahorran agua están mostrando preocupación por nuestro suministro de agua. Enfatique que la conservación del agua es una forma de respetar el medio ambiente.

7. Diga a los estudiantes que ahora explorarán cómo tener consideración por los animales y los insectos es otra forma de respetar el medio ambiente. Explique que tanto los animales como los insectos comparten la Tierra con nosotros. Ellos también merecen nuestro respeto porque muchos de ellos tienen trabajos que hacer que son útiles para la Tierra y también para nosotros.

8. Pregunte a los estudiantes cómo nos ayudan los animales. Usando la tarjeta de debate de **ANIMALES**, pida a los estudiantes que nombren los animales y digan cómo nos son útiles. *(Las respuestas variarán, pero motive a los estudiantes a entender que los animales nos proporcionan comida y transporte. Sus pieles nos proporcionan materiales para zapatos y otras formas de ropa. Los animales como perros y gatos son nuestras mascotas. Los perros no solo son nuestros amigos, pero también puede proteger nuestros hogares y a nosotros. También han sido capacitados para ayudar a los ciegos y sordos).*

9. Pregunte a los estudiantes cómo nos ayudan los insectos. *(Las respuestas variarán, pero pida a los estudiantes que comprendan que insectos como las abejas polinizan las plantas y nos proporcionan miel; las hormigas son carroñeras que ayudan a limpiar las migas que hemos dejado caer e incluso a otros animales que han muerto. Las termitas, aunque son destructivas para los hogares, comen o derriban árboles muertos, evitando que el suelo del bosque se llene demasiado de árboles que hayan muerto o ramas de árboles que se hayan desprendido).*

10. Explique a los estudiantes que mostrar respeto por los animales significa primero comprender que tienen un propósito en nuestro planeta. Ellos también merecen el derecho a vivir. Por lo tanto, nunca debemos torturar o ser crueles con un animal por diversión o deporte. Si tenemos mascotas, debemos cuidarlas asegurándonos de que tengan comida y mucha agua limpia. Vuelva a enfatizar que, así como necesitamos agua limpia para beber, nuestras mascotas también. Destaque que cuando respetamos el medio ambiente nos preocupamos por todos los seres vivos.

11. **Actividad: Marcadores Ambientales**—Indique a los estudiantes que vayan a la **página 19** de sus Libros de Trabajo (**página 62** del *Manual del Maestro*) y permítales colorear y luego pegar sus marcadores en papel de construcción. Si el tiempo lo permite, pueden colorear un segundo marcador para dárselo a un padre o amigo.

12. Concluya la lección volviendo a enfatizar a los estudiantes que deben tener respeto por sí mismos, respeto por los demás y sus pertenencias, y respeto por el medio ambiente. Enfatice que esto hará un mundo más pacífico para vivir.

Lección Siete

Actividad

Marcadores Ambientales

Colorea los marcapáginas, recórtalos y pégalos en cartulina.

Mantengamos la
Tierra hermosa



Respetamos toda la vida

La Solución Pacífica

RESPETA

Nuestro planeta tierra



¡Es la única que
tenemos!

La Solución Pacífica

Lección Siete

Respetar El Medio Ambiente

Actividades Adicionales

1. **Búsqueda De Palabras-** Pida a los estudiantes que vayan a sus Libros de Trabajo en la página 21 (página 64 del *Manual del Maestro*) y completen la actividad de búsqueda de palabras.
2. **Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios.** Vaya a la página 65 del *Manual del Maestro* para ver la imagen del tablero de anuncios que coincide con esta lección. Haz una copia de la burbuja de agua, recórtala y agrégala al tablero.
3. **Aprendiendo A Reciclar.** Explore el reciclaje como otra forma de respetar el medio ambiente. Guarde artículos como periódicos, latas y botellas de plástico. Entrégalos a una planta de reciclaje para reutilizarlos. Como proyecto de la clase, decore latas vacías para usar como portalápices o haga un proyecto de papel maché con periódicos viejos. Utilice la siguiente información para generar interés y debate sobre el reciclaje con sus estudiantes.

- La basura es todo lo que no se puede usar. Sin embargo, hay muy pocas cosas en este mundo que no se pueden usar para algo.

- En 2001, se tiraron 409 millones de toneladas de basura solo en Estados Unidos. Eso equivale a 204,500 elefantes o 1.500 ballenas azules.

- No todas las personas en el mundo producen tanta basura en un día como las personas en EE. UU. Y Canadá. Las personas de los países más pobres suelen tener menos basura porque compran menos cosas y reutilizan más.

- Los ciervos y otros animales a menudo se cortan la lengua con las latas que se han tirado.

- Los animales a veces se lastiman cuando comen colillas de cigarrillos, envoltorios de plástico o espuma de poliestireno.

- Incluso un corazón de manzana arrojado desde un automóvil en movimiento puede ser peligroso. Un animal que huele comida puede ser arrastrado a la carretera y ser atropellado por otros autos.

Lección Siete

Actividad Adicional #1

Búsqueda De Palabras

Utiliza el siguiente cuadro para encontrar las palabras sobre el respeto.

A	B	D	K	A	M	A	B	L	E	I	P
N	A	Y	C	T	L	Y	B	V	X	Z	A
O	S	I	R	R	E	S	P	E	T	O	Z
D	U	I	R	T	A	V	O	L	V	E	R
A	R	J	H	H	B	P	O	M	L	K	U
T	A	J	J	H	E	F	S	D	E	W	Q
S	P	E	D	I	B	O	R	R	O	W	N
E	O	O	D	B	E	O	P	L	K	Y	J
R	B	I	L	I	M	P	I	A	R	J	R
P	L	A	N	I	M	A	L	K	J	I	H
R	O	D	O	B	E	D	E	C	E	R	Y
I	R	I	S	H	Y	V	C	A	Q	W	Z
D	I	M	M	D	S	T	A	G	U	A	R
E	I	O	D	T	T	O	P	V	N	M	U
P	E	C	C	E	C	U	I	D	A	R	O

limpiar	cuidar	agua	animal	pedir	basura
respeto	obedecer	comida	amable	prestado	volver
				paz	

Lección Siete
Actividad Adicional #2
Engánchate Al Respeto Tablón De Anuncios



**RESPETAR
EL MEDIO
AMBIENTE.**